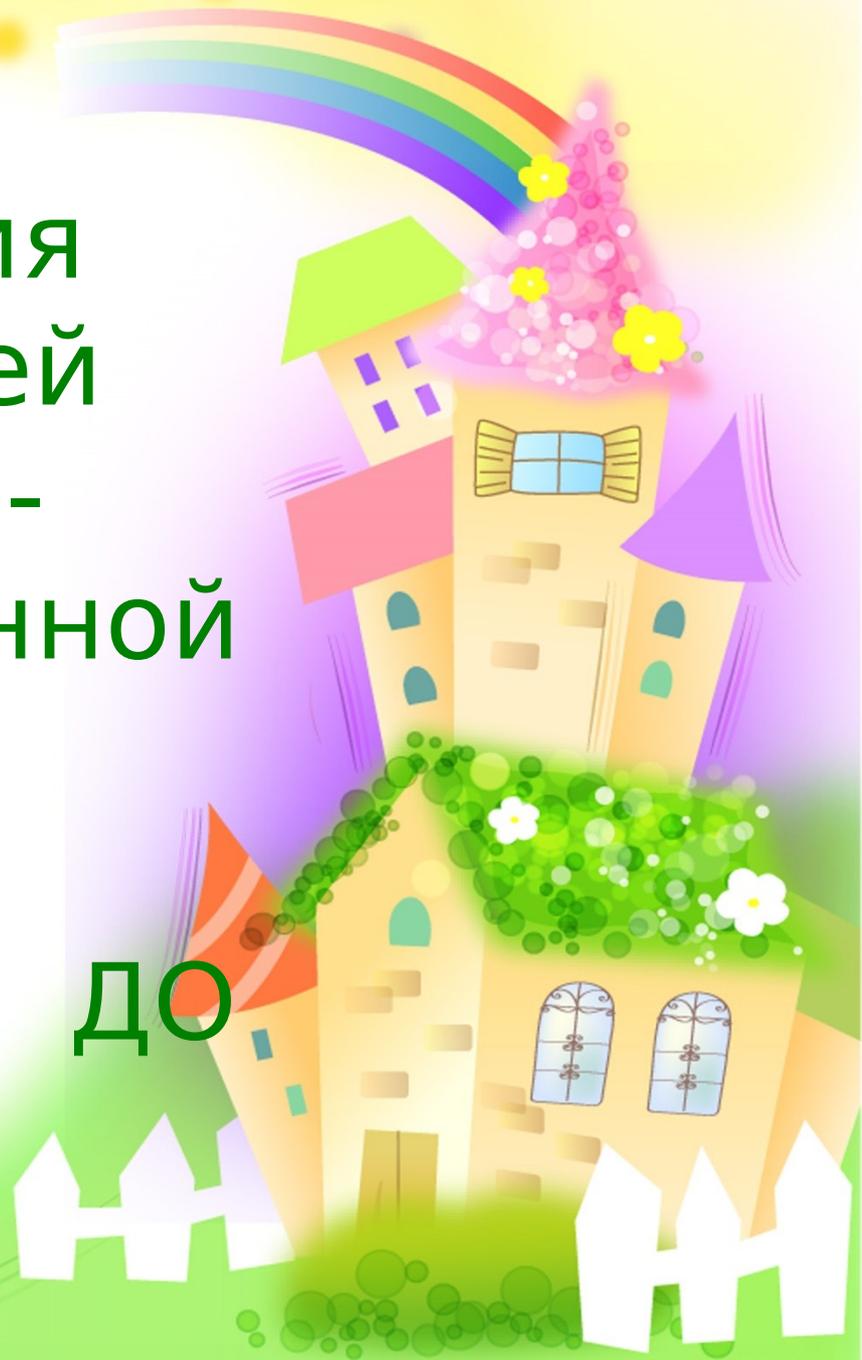


Организация
развивающей
предметно-
пространственной
среды
в ДОУ

с учетом ФГОС ДО



Организация предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО

- Образовательная среда – часть совокупности условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.
- Согласно ФГОС ДО, **развивающая предметно-пространственная среда (РППС)** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. учёта

Организация предметно-развивающей среды в ДООУ с учетом ФГОС ДО

РППС гарантирует:

- ❖ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ❖ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС;
- ❖ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности;
- ❖ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка;
- ❖ создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДООУ для детей, принадлежащих к разным общностям и социальным слоям, с различными возможностями здоровья.

Организация предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО

Примерная тематика центров развития:

| Направление развития | Центры развития |
|-------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none">- Игровой центр (центр сюжетно-ролевой игры и центр дидактической игры) «Играем сами»- Центр ПДД «Светофор»- Центр ОБЖ «01.02.03»- Центр труда (уголок дежурств). |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none">- Центр познания «Мы познаем мир»;- Мини-музей или уголок краеведения;- Патриотический уголок «Наша родина – Россия»;- Центр математического развития «Посчитай-ка»;- Центр экспериментирования (лаборатория, центр песка и воды);- Центр конструирования. |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none">- Центр речевого развития;- Центр художественной литературы («Мои первые книжки», «Читаем сами», «Здравствуй, сказка!») |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none">- Центр изодейтельности «Радуга»;- Центр ручного труда или уголок творчества («Наши руки не для скуки», «Умелые ручки»);- Центр музыкального творчества;- Центр театрализованной игры «Актерики». |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none">- Центр физического развития «Смелые, сильные, ловкие»- Центр сохранения здоровья «Будь здоров!» |

Организация предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- ✓ Содержательно-насыщенной;
- ✓ Полифункциональной;
- ✓ Трансформируемой;
- ✓ Вариативной.
- ✓ Доступной;
- ✓ Безопасной.



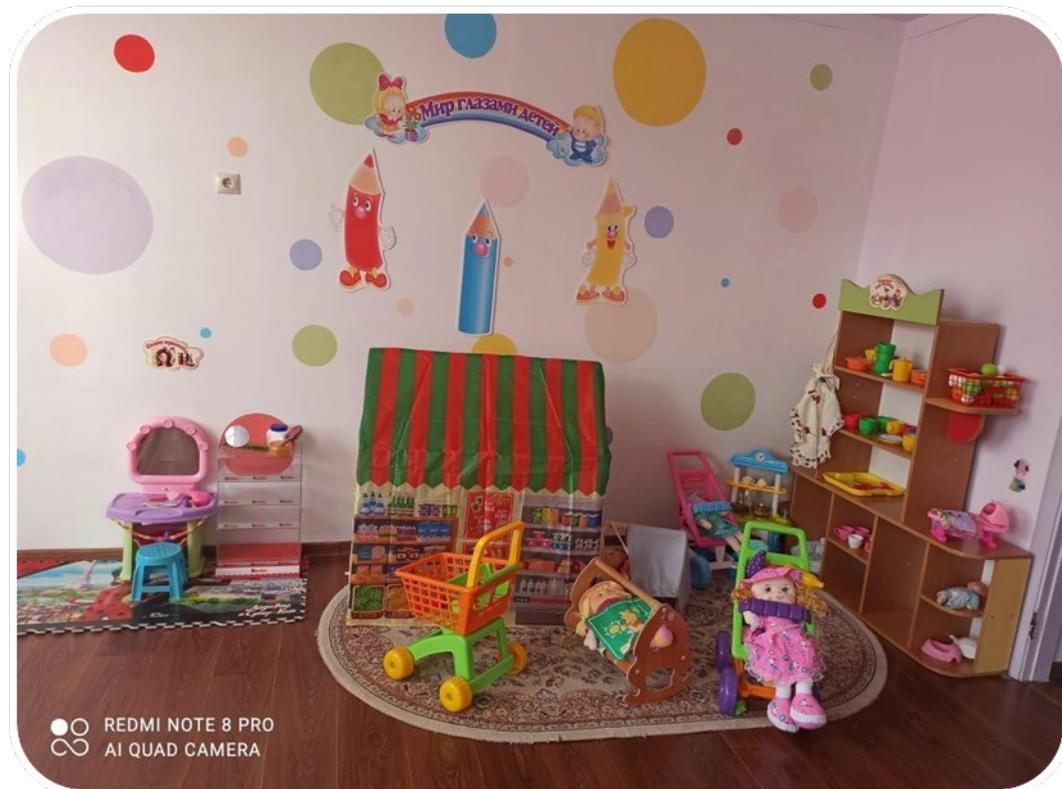
Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и



Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и



Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств , а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала.

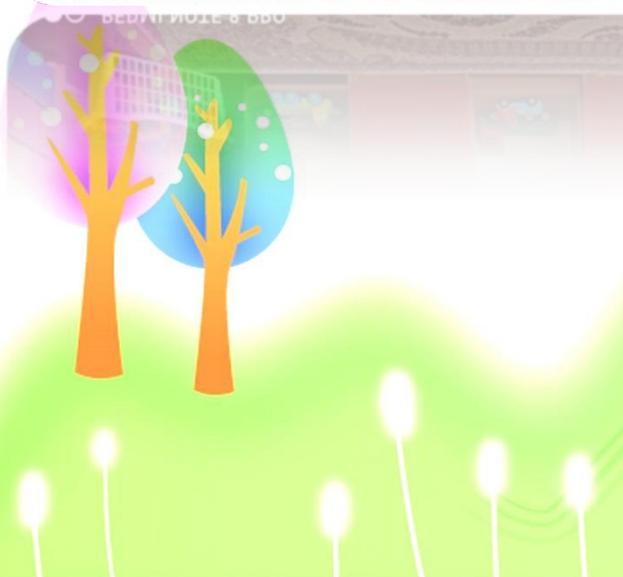


REDMI NOTE 8 PRO
AI QUAD CAMERA



REDMI NOTE 8 PRO
AI QUAD CAMERA

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм.



Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, и детской активности; а также к играм и оборудованию



Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), дидактическое оборудование, инвентарь, пособия, материалы для реализации

