

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА МКДОУ «ЖУРАВЛИК» С.ХАЛИМБЕКАУЛ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Одним из важных направлений государственной политики России является модернизация системы образования. Большое внимание на современном этапе уделяется вопросам создания образовательного пространства, позволяющего детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) быть полноценно включенными в процесс обучения. Сложности, с которыми сталкиваются дети с ограниченными возможностями, порой настолько серьезны, что для многих становятся труднопреодолимыми или непреодолимыми вообще. Для них наиболее характерно отдаление от жизни общества, наличие проблемы примирения со своим положением и преодоления психологического дискомфорта, а в дальнейшем затруднение в обучении, участии в общественной жизни, трудоустройстве, создании семьи. Поэтому вопросы психолого-педагогического сопровождения и реабилитации становятся основополагающими в жизни этих людей с рождения.

Современная концепция коррекционно-развивающего воспитания и обучения предполагает разработку технологии психолого-педагогического сопровождения детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и оценки ее эффективности на разных этапах работы с ребенком.

В свете современных федеральных государственных стандартов дошкольного образования сопровождение дошкольников с ОВЗ не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в воспитании и обучении, а включает в себя обеспечение успешной социализации, сохранения здоровья, коррекцию нарушений. Каждый ребёнок имеет возможность быть готовым к школьному обучению на своём уровне, соответственно своим личностным особенностям. Психолого-педагогическое сопровождение подразумевает комплексность коррекционных воздействий на развитие ребенка с ОВЗ и выступает как форма взаимодействия специалистов разного профиля в процессе оказания помощи такому воспитаннику, с учётом его индивидуальных и потенциальных возможностей, что обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.

Перед педагогами дошкольного образования встает важная задача – изменение подходов к содержанию образовательной деятельности и использованию новых достижений в области современных психолого-педагогических знаний, а именно: в системе образования должны быть созданы условия для развития и самореализации любого ребенка, при этом полноценное развитие личности должно стать гарантом социализации и благополучия.

Проблема психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ связана с ежегодным увеличением таких детей.

На сегодняшний день в нашем детском саду нет детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наше учреждение МКДОУ «Журавлик» с.Халимбакаул готово принять детей с ОВЗ, имеется пандус при входе в здание.

«родители-ребёнок-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Целью психолого-педагогического сопровождения выступает построение оптимальных путей развития ребенка с ОВЗ.

Основополагающими задачами сопровождения являются:

-Создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления социально-успешной личности;

- Реализация прав ребенка на получение образования и развитие в соответствии со своими потенциальными возможностями.

С одной стороны, мы помогаем детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям решать возникающие проблемы при переходе на новую ступень развития, что повышает их шансы на жизненный успех в будущем. С другой стороны, мы обеспечиваем развитие ребенка в сфере социализации, индивидуализации, социально-психологической адаптации.


Психолого-педагогическое сопровождение начинается с первых дней пребывания ребенка в ДОУ.

Основные направления деятельности, которые являются обязательными в рамках психолого-педагогического сопровождения, невозможны без базовых форм работы. В качестве такой основы выступает психолого-педагогический консилиум. Именно в рамках консилиума осуществляется комплексное изучение особенностей когнитивного и аффективного развития детей, происходит определение индивидуального маршрута коррекционной помощи ребенку и прогноза его дальнейшего развития, обсуждаются вопросы по согласованию действий разных специалистов в реализации индивидуального плана коррекционно – развивающей работы, отслеживается динамика развития ребенка и дается оценка эффективности коррекционно – развивающего воздействия.

Систематическая деятельность специалистов направлена на отслеживание психолого-педагогического статуса и на определение динамики развития ребенка.

Создание психолого-педагогических условий, под которыми понимается построение гибкой системы воспитательно-образовательного процесса (далее – ВОП), не исключает изменение схем работы с детьми в зависимости от психологических особенностей воспитанников.

Результатом обобщения практического опыта педагогов является индивидуальная карта медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника ДОУ, которая позволяет оценить психолого-педагогические особенности и динамику развития ребенка и определить сферы индивидуального коррекционного воздействия. С этой целью карта содержит рекомендации специалистов по организации и содержанию индивидуальной



коррекционно-педагогической работы с ребенком, а также выводы об ее эффективности, краткий педагогический прогноз и рекомендации к дальнейшему обучению и воспитанию ребенка.

Важным моментом в повышении эффективности взаимодействия между субъектами воспитательно-образовательного процесса является разработка алгоритма повышения квалификации педагогических работников. В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья одно из основных требований, предъявляемых профессиональному мастерству педагога, – это умение руководить межличностным общением детей, разрешать конфликтные ситуации, организовывать созидательную совместную деятельность.

Эффективное психолого-педагогическое сопровождение снижает конфликтность детей, уменьшает их тревожность, повышает самооценку и помогает адаптироваться в новых условиях.